



SZKOLENIE KOMPETENCYJNE
MEDIALNE DLA PROFESJONALISTÓW W
CENTRACH OPIEKI DZIENNEJ I
PORÓWNAWNYCH OBIEKTACH NA
OBSZARACH WIEJSKICH EUROPY

Stan edukacji medialnej oraz wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) we wczesnej edukacji oraz wprowadzenie katalogu wymagań wraz z zasadami i wskazówkami dotyczącymi tworzenia narzędzi rozwoju zawodowego

Projekt Kit@:

Światy dzieci to światy mediów.

Aby uświadomić dzieciom korzyści i skutki mediów, potrzebujemy specjalistów edukacji wczesnoszkolnej, którzy posiadają praktyczną wiedzę z zakresu edukacji medialnej i potrafią ją wdrożyć w swojej pracy wychowawczej z dziećmi.

Celem projektu jest wdrożenie innowacyjnych rozwiązań służących rozwijaniu kompetencji medialno-pedagogicznych w zakresie obsługi mediów cyfrowych oraz promocji kompetencji medialnych u dzieci.

Specjaliści od wczesnej edukacji potrzebują praktycznych porad dotyczących edukacji medialnej w przedszkolu oraz konkretnych praktycznych przykładów codziennej pracy z dziećmi.

Te dziesięć praktycznych przykładów zostało opracowanych w ramach projektu Erasmus + Kit @. W ścisłej współpracy z zespołem ekspertów z pięciu krajów europejskich (konsorcjum Kit @) zestawiono i sprawdzono medialną zawartość praktycznych przykładów. Przykłady są uzupełnione koncepcją szkolenia w postaci interaktywnego, modułowego podręcznika, internetowej platformy edukacyjnej oraz wcześniejszego badania sytuacji edukacyjnej mediów w zaangażowanych krajach partnerskich.

Więcej informacji można znaleźć na stronie internetowej Projekt: <http://kita-project.eu>

Stan edukacji medialnej oraz wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) we wczesnej edukacji oraz wyprowadzenie katalogu wymagań wraz z zasadami i wskazówkami dotyczącymi tworzenia narzędzi rozwoju zawodowego

KIT@-KONSORTIUM:



G3 – GENRATIONEN
GEHEN GEMEINSAM
(KOORDINATION/
DEUTSCHLAND)



ISCTE – INSTITUTO
UNIVERSITARIO DE
LISBOA
(PORTUGAL)



E&G PROJEKT AGENTUR GMBH
(DEUTSCHLAND)



MOMA LTD.
(BULGARIEN)



EVANGELISCHE
KINDERTAGESSTÄTTE
REGENBOGEN
(DEUTSCHLAND)



EDUCATIONAL DYNAMICS
(GRIECHENLAND)



SKOLA DOKORÁN (SLOWAKEI)

AUTORSKI:

CECÍLIA AGUIAR PHD

REDAGOWANIE:

PETYA BOZHKOVA, IVAYLO DOBREV, MGR. ZUZANA
LYNCH PHD., LOTHAR MUSCHTER PHD., EUGENIA
PAPAIOANNOU PHD., ANKE ROBERT, MIROSLAV
SKLENKA PHD., PAUL KRAMP, EVA-MARIA AURENZ,
ANKE ROBERT

UKŁAD:

CECÍLIA AGUIAR PHD

ZDJĘCIA:

CECÍLIA AGUIAR PHD

WEBPAGE:

<http://kita-project.eu>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Wsparcie Komisji Europejskiej dla powstania niniejszej publikacji nie oznacza poparcia dla treści, które odzwierciedla jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może być pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych..

Stan edukacji medialnej oraz wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) we wczesnej edukacji oraz wyprowadzenie katalogu wymagań wraz z zasadami i wskazówkami dotyczącymi tworzenia narzędzi rozwoju zawodowego

To OI było kluczowym elementem projektu i stanowiło podstawę dla następujących wyników, dlatego zajęło pierwsze miejsce pod względem czasu. Prace prowadzono w dwóch sekcjach: Z jednej strony dokonano analizy aktualnej sytuacji w obszarze edukacji medialnej w sektorze przedszkolnym (część I) oraz stworzono katalog wymagań dla produktów 2-4 (część II).

Analiza została przeprowadzona jako „Stan wiedzy” i jest zatytułowana „Stan wiedzy na temat edukacji medialnej oraz wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) we wczesnej edukacji (rezultat intelektualny 1, część I)”. Powstały katalog wymagań nosi tytuł „Zasady i wytyczne dotyczące tworzenia narzędzi rozwoju zawodowego (rezultat intelektualny 1, część II)”.

W przypadku projektu konieczne było przeprowadzenie analizy sytuacji w edukacji medialnej dzieci w wieku przedszkolnym, aby zapewnić europejski transfer i rozwój użytecznej IO w całej Europie. Analiza (część I) nie została przeprowadzona jako cel sam w sobie, ale była niezbędna do stworzenia katalogu wymagań (część II).

IO 1 zostało wdrożone w następujących etapach pracy:

Część I - Analiza:

- Stworzenie szablonu do definiowania treści badań i ustrukturyzowanego zapisu wyników.
- Realizacja badań w krajach partnerskich przez partnerów oraz w odniesieniu do UE przez SCTE-IUL. Partnerzy wypełnili przygotowany szablon informacjami i danymi dotyczącymi danego kraju.
- Podsumowanie wyników i przygotowanie prezentacji wyników. Pierwszy dokument, analiza, został ukończony. Część II - katalog wymagań:
- Omówienie wyników i wyprowadzenie wymagań dla produktów 2-4 - decyzja o strukturze

Stan edukacji medialnej oraz wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) we wczesnej edukacji oraz wyprowadzenie katalogu wymagań wraz z zasadami i wskazówkami dotyczącymi tworzenia narzędzi rozwoju zawodowego

- Opracowanie katalogu wymagań
- Przedstawienie katalogu wymagań oraz akceptacja streszczenia i treści

Analiza jest podsumowaniem stanu edukacji medialnej i wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) we wczesnej edukacji dzieci w wieku od 3 do 6 lat w Europie. Zawiera opis systemów opieki dziennej i ich praktyk w zakresie edukacji medialnej i wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w sektorze przedszkolnym w krajach partnerskich: Bułgarii, Niemczech, Grecji, Portugalii i Słowacji. W miarę możliwości koncentrowano się na obszarach wiejskich.

Analiza obejmuje i bada:

- ramy koncepcyjne wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych i edukacji medialnej we wczesnej edukacji;
- Wytyczne dotyczące wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych i edukacji medialnej we wczesnej edukacji;
- Wyniki europejskich badań nad wykorzystaniem mediów / technologii informacyjno-komunikacyjnych we wczesnej edukacji i wczesnej edukacji;
- obiecujące podejścia do rozwoju zawodowego, koncentrujące się na wykorzystaniu ICT i edukacji medialnej we wczesnej edukacji; i
- Europejskie szanse i wyzwania związane z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, edukacją medialną małych dzieci i umiejętnością korzystania z mediów przez pracowników oświaty.

Wyniki uzyskane w wyniku tych analiz stanowią podstawę zaleceń dotyczących szkolenia w zakresie umiejętności korzystania z mediów przez pracowników przedszkoli oraz rozwoju praktyk edukacyjnych w zakresie wykorzystania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych we wczesnej edukacji. Informacje przedstawione w analizie uzyskano za pomocą specjalnie opracowanego w tym celu kwestionariusza oraz w wyniku konsultacji z oficjalnymi raportami międzynarodowymi (np. OECD, EURYDICE, UNESCO).

Stan edukacji medialnej oraz wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) we wczesnej edukacji oraz wyprowadzenie katalogu wymagań wraz z zasadami i wskazówkami dotyczącymi tworzenia narzędzi rozwoju zawodowego

Podsumowanie i treść Część II - katalog wymagań:

Katalog wymagań oparty jest na treści z Części I. Ma na celu wspieranie partnerów projektu w planowaniu, projektowaniu, testowaniu i wdrażaniu interaktywnego podręcznika, internetowego narzędzia e-learningowego oraz praktycznych przykładów poprzez określenie ogólnych zasad procesów decyzyjnych.

Ponadto zawiera szczegółowe wytyczne dotyczące planowania, projektowania, testowania i wdrażania każdego z trzech profesjonalnych narzędzi programistycznych, w tym wytyczne dotyczące podstawowej koncepcji, struktury, wymagań technicznych, interaktywnych i przyjaznych dla użytkownika funkcji.