



SZKOLENIE KOMPETENCYJNE  
MEDIALNE DLA PROFESJONALISTÓW W  
CENTRACH OPIEKI DZIENNEJ I  
PORÓWNAWNYCH OBIEKTACH NA  
OBSZARACH WIEJSKICH EUROPY

**Opracowanie określonej metody oceny, walidacji i  
zaliczania osiągnięć w nauce poprzez procedury  
testowe online dla nauczycieli edukacji medialnej**

## Projekt Kit@:

Światy dzieci to światy mediów.

Aby uświadomić dzieciom korzyści i skutki mediów, potrzebujemy specjalistów edukacji wczesnoszkolnej, którzy posiadają praktyczną wiedzę z zakresu edukacji medialnej i potrafią ją wdrożyć w swojej pracy wychowawczej z dziećmi.

Celem projektu jest wdrożenie innowacyjnych rozwiązań służących rozwijaniu kompetencji medialno-pedagogicznych w zakresie obsługi mediów cyfrowych oraz promocji kompetencji medialnych u dzieci.

Specjaliści od wczesnej edukacji potrzebują praktycznych porad dotyczących edukacji medialnej w przedszkolu oraz konkretnych praktycznych przykładów codziennej pracy z dziećmi.

Te dziesięć praktycznych przykładów zostało opracowanych w ramach projektu Erasmus + Kit @. W ścisłej współpracy z zespołem ekspertów z pięciu krajów europejskich (konsorcjum Kit @) zestawiono i sprawdzono medialną zawartość praktycznych przykładów. Przykłady są uzupełnione koncepcją szkolenia w postaci interaktywnego, modułowego podręcznika, internetowej platformy edukacyjnej oraz wcześniejszego badania sytuacji edukacyjnej mediów w zaangażowanych krajach partnerskich.

Więcej informacji można znaleźć na stronie internetowej Projekt: <http://kita-project.eu>

**KIT@-KONSORTIUM:**



**G3 – GENRATIONEN  
GEHEN GEMEINSAM  
(KOORDINATION/  
DEUTSCHLAND)**



**ISCTE – INSTITUTO  
UNIVERSITARIO DE  
LISBOA  
(PORTUGAL)**



**E&G PROJEKT AGENTUR GMBH  
(DEUTSCHLAND)**



**MOMA LTD.  
(BULGARIEN)**



**EVANGELISCHE  
KINDERTAGESSTÄTTE  
REGENBOGEN  
(DEUTSCHLAND)**



**EDUCATIONAL DYNAMICS  
(GRIECHENLAND)**



**SKOLA DOKORÁN (SLOWAKEI)**

**AUTORSKI:**

**DR. LOTHAR MUSCHTER**

**REDAGOWANIE:**

**CECÍLIA AGUIAR PHD., PETYA BOZHKOVA, , MGR.  
ZUZANA LYNCH PHD., LOTHAR MUSCHTER PHD.,  
EUGENIA PAPAIOANNOU PHD., ANKE ROBERT,  
MIROSLAV SKLENKA PHD., PAUL KRAMP, EVA-MARIA  
AURENZ, ANKE ROBERT, IVAYLO DOBREV**

**UKŁAD:**

**DR. LOTHAR MUSCHTER**

**ZDJĘCIA:**

**DR. LOTHAR MUSCHTER**

**WEBPAGE:**

*<http://kita-project.eu>*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Wsparcie Komisji Europejskiej dla powstania niniejszej publikacji nie oznacza poparcia dla treści, które odzwierciedla jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może być pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych..

## **Spis treści**

- 1. Wprowadzenie i tło**
- 2. Opracowanie metodologii**
- 3. Podstawy „hipotetycznego czasu nauki” (NLT)**
- 4. Określenie kredytów NLT w Kit @**
- 5. Samoocena**
- 6. Podsumowanie**

## 1. Wprowadzenie i tło

Ten wynik intelektualny był specjalnym zadaniem w projekcie Kit @, który zapewnia konkretny „wynik” osobom, które przedłożyły ocenę kompetencji wraz z autotestem platformy Kit @ learning.

Członek zarządu koordynatora projektu „Pokolenia G3 chodzą razem” opracował metodę określania czasu uczenia się związanego z ECVET dla modułowego systemu formalnego szkolenia zawodowego w ramach europejskich projektów ECVET. Ta metoda, oparta na zastosowaniu „hipotetycznego czasu nauki”, jest odpowiednia do stosowania uznawania kompetencji niezależnie od ścieżki uczenia się.

Wraz z IO-2, IO-3 i IO6 zostały opracowane produkty, które mogą prowadzić do nabycia umiejętności zawodowych i kompetencji edukatorów w dziedzinie edukacji medialnej. Należy zauważyć, że uczenie się w takich przypadkach zawsze będzie mieszanką różnych ścieżek uczenia się. ECVET oferuje możliwość określenia i potwierdzenia osiągnięć w nauce zorientowanych na wyniki. Warunkiem wstępnym jest zorientowany na wyniki opis tych osiągnięć w nauce oraz ocena kompetencji oparta na tym opisie, ponieważ potwierdza to, że te umiejętności zawodowe zostały faktycznie nabyte.

W ramach niniejszego OI na podstawie odpowiednich ocen empirycznych na podstawie naukowej opracowywana jest metodologia, w jaki sposób można wykorzystać ECVET w elastycznym modułowym systemie doskonalenia zawodowego. W rozważaniach należy uwzględnić osiągnięcia edukacyjne w miejscu uczenia się w miejscu pracy.

Zgodnie z opisaną metodą, w analizie ECVET stosuje się następujące kroki do alokacji efektów uczenia się, które można podzielić na dwie fazy:

Faza 1: Określenie czasu nauki

Faza 2: Ocena i uznanie kompetencji

W IO-5 tworzone są dwa produkty, które należą do siebie i dlatego celowo nie są wymienione jako oddzielne IO.

Z jednej strony istnieje zorientowany na wyniki opis kompetencji nabywania kompetencji możliwy na podstawie IO-2, IO-3 i IO6 oraz samoocena po zakończeniu procesu uczenia się.

Istnieje wiele możliwości wykorzystania tego testu przez nauczyciela. W okresie poprzedzającym wykorzystanie wypracowanych możliwości edukacyjnych jest to możliwość zidentyfikowania braków w umiejętnościach, aby następnie efektywnie się zakwalifikować. Po skorzystaniu z ofert edukacyjnych istnieje możliwość oceny posiadanej wiedzy. W związku z referencją lub potwierdzeniem przez pracodawcę, że praca została wykonana profesjonalnie w tym zakresie, edukator może wykorzystywać i wykorzystywać nabyte kompetencje w sensie mobilności zawodowej.

## 2. Opracowanie metodologii

Partnerzy Kit @ dokładnie omówili szereg problemów / pytań, które powinny zostać rozwiązane podczas opracowywania metodologii czasu nauki, w tym następujące:

- Co rozumiemy przez „czas nauki”?
- W kontekście uczenia się nieformalnego i pozaformalnego, jak możesz określić czas potrzebny do nabycia kompetencji?
- Różni ludzie uczą się w różnym tempie. Jak to wziąć pod uwagę?
- Różne umiejętności wymagają różnych czasów uczenia się
- Jak projektujemy system przenoszalności do wdrożenia?
- Jak możemy zmniejszyć biurokrację i nadal rozwijać solidną metodologię?

Metodologia przypisywania czasów nauki jako punktów została opracowana w okresie trwania projektu. Poniżej przedstawiono ostateczne decyzje konsorcjum Kit @ dotyczące alokacji znaczących, możliwych do przeniesienia punktów ECVET zgodnie z praktyczną metodologią opartą na „hipotetycznym czasie uczenia się”.

Zgodnie z opisaną metodą w analizie ECVET stosuje się następujące kroki w celu alokacji osiągnięć w nauce, które można podzielić na następujące kroki:

3. Opis i definicja kompetencji zawodowych wg IO-2, IO-3 i IO6
4. Określenie wymaganego czasu nauki dla komponentów kompetencji obejmujących wszystkie ścieżki uczenia się
5. Opracowanie narzędzia do samooceny
6. Zaliczenie testu kompetencyjnego przez uczestnika
7. Jeśli się powiedzie, pobierz certyfikat uczestnictwa, aby potwierdzić pomyślny proces uczenia się

### **3. Podstawy „hipotetycznego czasu nauki” (NLT)**

Konsorcjum Kit @ uważało, że czas nauki jest najłatwiejszą do zrozumienia i akceptowaną miarą osiągnięć w nauce w Europie.

NLT został określony w projekcie Kit @ zgodnie z następującymi kryteriami.

- Czas uczenia się (NLT) to średni czas, jaki uczący się potrzebuje na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się w ramach danego modułu.
- Niekoniecznie jest to rzeczywisty czas, jaki kandydat / student potrzebowałby na uzyskanie efektów uczenia się.
- Ale reprezentuje średni czas (jest „fikcyjny”).
- W całej Europie całoroczne formalne uczenie się odpowiada 1200 godzinom (fikcyjne godziny nauki)
- Na przykład, przeciętny uczeń formalny spędziłby łącznie 1200 godzin rocznie na nauce.
- NLT nie jest faktycznym czasem nauki w klasie.
- Obejmuje samodzielne uczenie się, samodzielne uczenie się i uczenie się przez doświadczenie (uczenie się podczas pracy lub innej aktywności życiowej).
- Przydział punktów ECVET musi wykraczać poza mierzalne „rzeczywiste” godziny na godziny „fikcyjne”.

#### 4. Określenie kredytów NLT w Kit @

Podstawowe zasady: Zasada „hipotetycznego czasu nauki” polega na tym, że każdemu z modułów Kit @ przypisana jest wartość NLT, wyrażona w godzinach, na podstawie których obliczany jest średni NLT dla odpowiedniego modułu.

Każdy z krajów partnerskich, który ma dostęp do trenerów / ekspertów w dziedzinie edukacji medialnej, przedstawił oszacowanie NLT dla każdego modułu w oparciu o doświadczenia w ich własnym kraju.

Szacunki zostały omówione i skonsolidowane podczas warsztatów. Umożliwiło to empiryczne określenie teoretycznego czasu uczenia się na 200 godzin.

Ponieważ badania empiryczne dotyczące różnych systemów szkolenia zawodowego (np. Dualny system szkolenia zawodowego w Niemczech) wykazały, że udział formalnego uczenia się w rozwoju praktycznych umiejętności zawodowych wynosi maksymalnie 20–25%, skutkowałoby to Uzyskaj czysty formalny czas nauki wynoszący ok. 50 godzin.

Potwierdziła to analiza czasu formalnego uczenia się przeprowadzona przez ekspertów z partnera INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LISBOA.

#### 5. Samoocena

Aby sprawdzić nabyte umiejętności, stworzono test kompetencji jako autotest i udostępniono go na platformie Kit @. Test opiera się na pytaniach MC, które mają zostać utworzone. Do testu opracowano łącznie 105 pytań testowych. Ze względu na większą wagę moduł 1 jest dwukrotnie ważony przez dwukrotną liczbę wybranych pytań. Z całej puli wybiera się losowo 50 pytań, 10 pytań do modułu 1 i po 5 pytań do modułów od 2 do 9.



Autotest jest niezależny od procesu uczenia się, więc test w rozumieniu NLT obejmuje wszystkie formy uczenia się. Ponieważ test można poświadczyć na żądanie, w takim przypadku konieczna jest rejestracja online.

Konsorcjum Kit @ ustaliło, że test uznaje się za zaliczony, jeśli osiągnięto 60% wszystkich punktów. Prawidłowa odpowiedź na pytanie odpowiada pewnemu punktowi.

System dostarcza wyniki natychmiast po zakończeniu testu. W przypadku pozytywnego wyniku samooceny certyfikat uczestnictwa można pobrać i wydrukować za pomocą odpowiedniej funkcji pobierania. Ten certyfikat potwierdza pomyślny proces uczenia się.

## 6. Streszczenie

W ramach tego zamówienia publicznego opracowano metodologię przypisywania czasu nauki jako formę zaliczenia modułom ECVET, która została opracowana w ramach projektu Kit @. Analiza i metodologia starały się uniknąć zasady / koncepcji przypisywania abstrakcyjnych „punktów kredytowych”, które cieszą się niewielką akceptacją w różnych państwach członkowskich UE. Zamiast tego przyjęto uniwersalną koncepcję czasu, a konkretnie czasu nauki, jako miarę wartości uczenia się - wyrażonej jako hipotetyczny czas uczenia się. Złożoność i rzeczywistość przyjęcia tej metody została zbadana, omówiona i opisana powyżej w ramach konsorcjum Kit @.